Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №33 является частью образовательной программы МБДОУ д/с №33 (утверждена Приказом заведующего МБДОУ д/с №33 № 9/9-ОД от 31.08.2023 г.)

2.7 Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы , в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

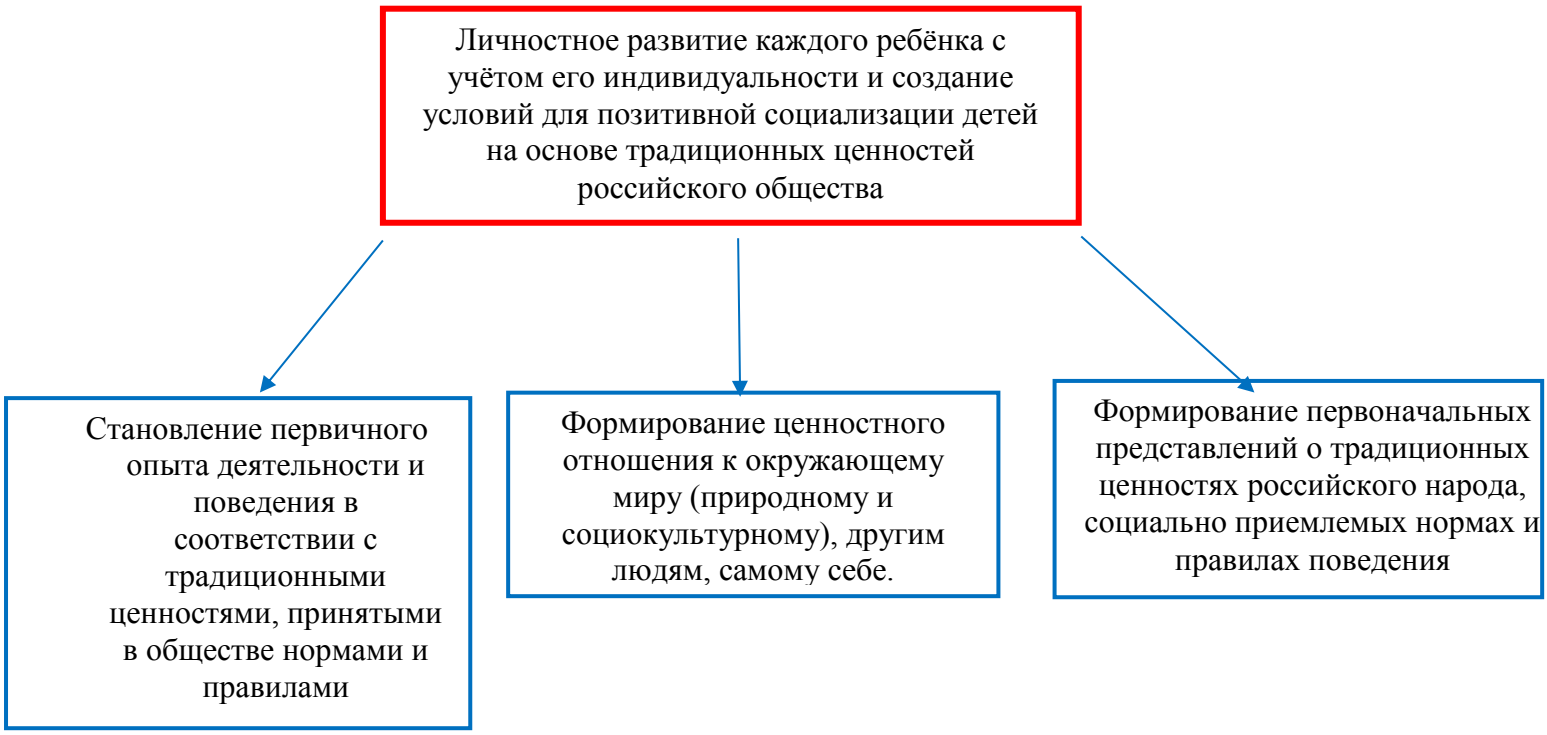
С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 33 в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA



Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания
Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
1) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
2) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
3) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий 16.04.24 10:23 (MSK) Сертификат 0122FFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и
	семья, дружба, сотрудничество	чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий, 16.04.24 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

2.7.2.1. Уклад МБДОУ д/с № 33

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни,согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания вДОО	- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережногоотношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимноеуважение; - **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **Принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. - Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с № 33.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	 МБДОУ д/с № 33 – небольшой и уютный детский сад, находящийся в тихом микрорайоне г.Сарапула, в непосредственной близости к Лесопарковой зоне. Государственный российский флаг, государственный флаг Удмуртской Республики размещен на здании МБДОУ д/с №33, над центральным входом, с учетом региональной особенности, размещена вывеска детского сада на двух языках (на русском и удмуртском). Главный информационный баннер детского сада оформлен в виде сотовых ячеек с изображением разнообразных форм и средств, которые отражают ценности образовательного процесса детского сада: 1. Опора на культурное наследие России; 2. Любовь к чтению и книге, 3. Уважение к творчеству ребенка, 4. Использование ИКТ, 5. Интеграция математики в повседневную жизнь; 6. Преемственность со школой; 7. Поддержка детского воображения и фантазии; 8. Учет склонностей и инициатив ребенка; 9. Сохранение семейных традиций и ценностей. 10. Сотрудничество с социальными партнёрами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детейпервым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт имоценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на нихответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключаетсяповышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка вотношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в • отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением квоспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	•Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешневида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; •Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей ребенка; •В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемсяраскрыть личностный потенциал каждого ребенка; •Дети являются полноправными участникамивоспитательного процесса наравне со взрослыми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

Традиции и ритуалы, особыенормы этикета в ДОО	• В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями: • Празднование дня города Сарапула как часть патриотического направления воспитания; • Социальные акции на День леса и День птиц, участие в Дне Защиты Первоцветов как элемент воспитания любви к природе родного города; • Семейные квесты и спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день «Семьи, любви и верности» как часть социального и оздоровительного направления воспитания; • Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и • «Крышки-добрышки», «Подари улыбку мудрому человеку» как часть духовно-нравственного направления воспитания; • Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала • и территории детского сада как часть эстетического направления воспитания; • Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания.
Особенности РППС, отражающиеобраз и ценности ДОО	• В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения. На первом этаже оформлена стенд достижений, на которой размещены грамоты, благодарности, дипломы воспитанников и педагогов - участников городских соревнований, конкурсов и фестивалей. На первом этаже сосредоточены информационные стенды и стойки для родителей. В фойе первого этажа ежедневно утром и вечером для родителей транслируются обучающие информационно-просветительские видеоролики. • Оформление интерьера помещений детского сада (холла, лестничных проемов, коридоров, групповых помещений, залов и т.д.) периодически обновляется: • -размещение на стендах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать их творческий потенциал, а также знакомит с работами друг друга, • -фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду размещаются на общесадиковых и групповых стендах, • -озеленение территории, разбивка клумб, установка инсталляций по мотивам детских мультфильмов, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха, • -создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения • -благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей; • -событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в детском саду оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла; • -регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского сада (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест); **РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:** • в музыкальном зале и группах МБДОУ имеется ИК-оборудование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E8E9512E1C165FA

	(ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); • центры книги в каждой группе МБДОУ, детская библиотека для книгообмена (ценность – любовь к чтению и книге); • художественная галерея в коридоре детского сада (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); • центры патриотического воспитания в каждой группе в рекреации детского сада (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); • познавательные центры экологии и экспериментирования в каждой группе (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой); • стенды детского планирования как ценность учета инициативыребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО; • центры активности в холлах, коридорах и рекреациях для проявления инициативы и самостоятельности детей.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные и региональные особенности)	• МБДОУ д/сад № 33 находится в тихом, уютном и чистом микрорайоне г.Сарапула, в непосредственной близости к Лесопарковой зоне. В шаговой доступности от детского сада расположены: • МБДОУ д/с № 19, №34, №46, №30, МБОУ СОШ №13, • МАУ Спортивный комплекс «Сокол» со стадионом, спортивными площадками, бассейном, • спортивно-оздоровительный центр «Озон» с тропой здоровья, бассейном, тренажёрным залом, • детская библиотека, • детская и взрослая поликлиники, • Детская школа искусств №2, • Дом культуры «Заря», • детская площадка, • «Молодёжный центр», • Центр молодёжной инициативы.

Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно- ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Имиджевая характеристика развития МБДОУ д/с №33 в системе образования

Для создания позитивного имиджа детского сада коллектив систематически демонстрирует и распространяет свой инновационный педагогический опыт на городских, республиканских семинарах и конференциях. Педагоги публикуют просветительские и информационные статьи, создают условия для развития творческих способностей детей, поощряют стремление воспитанников принимать участие в городских спортивных и творческих мероприятиях. Достижения воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях и соревнованиях публикуются в новостной ленте официального сайта МБДОУ д/с №33 https://ciur.ru/srp/srp_ds33/SitePages/Главная.aspx, а также на официальной странице в социальной сети в ВКОНТАКТЕ https://vk.com/club207556054

Стабильная работа сайта и официальной страницы в социальной сети в ВКОНТАКТЕ, а также информационная открытость существенно упрощает доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ д/с №33.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ д/с №33 только подтверждает устойчивый положительный имидж среди других детских садов города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ д/с №33 в школе, стабильно высокие показатели выполнения образовательной программы, лидирующие позиции детского сада в методическом рейтинге среди дошкольных образовательных учреждений города);
- ежкгодно МБДОУ д/с № 33 принимает гостей-коллег, организовывая республиканские всероссийские конференции, семинары и мастер-классы;
- эффективная организационная культура, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
-четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции МБДОУ д/с №33;
-комфортность образовательной среды МБДОУ д/с №33;
-инновационное развитие учреждение:

1. МБДОУ д/с № 33 является инновационной площадкой по теме «Создание условий для реализации детских инициатив»;
2. МБДОУ д/с № 33 является стажировочной площадкой для подготовки студентов к профессиональным конкурсам и чемпионатам БПОУ УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса»;
3. МБДОУ д/с № 33 является тестовой площадкой по апробации учебно-методического комплекса «Школа профессора Дроздова»;
4. МБДОУ д/с № 33 является инновационной площадкой по реализации международного проекта «Сказкотека»;
5. МБДОУ д/с № 33 является площадкой для проведения Городских профессиональных объединений и городских проблемных лабораторий.
6. Педагоги МБДОУ д,с № 33 являются членами Всероссийского профессионального сообщества «Союз Дошкольники России»;
7. Педагоги МБДОУ д,с № 33 являются авторами и организаторами Всероссийского дистанционного Марафона «Хамелеон PROITdistant» для детей, педагогов иродителей;
8. Педагоги МБДОУ д,с № 33 являются авторами и организаторамиРайонного фестиваля квестов и игр «КВЕСТФЕСТ»;
9. Педагоги МБДОУ д,с № 33 являются авторами и организаторами Всероссийской дистанционной командной квест-игры для дошкольников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ д/с № 33

Стиль общения педагога с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, педагог требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Педагого никогда теряет чувства меры и самообладания. Он выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям. При оценке достижений детей он стремится к объективности и справедливости. Педагога постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Он соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Педагог не должен обсуждать с детьми других сотрудников МБДОУ д/с № 33, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ООП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Нормы этикета и ключевые правила

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики.

Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники МБДОУ д/с № 33 вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что главным качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

— Аккуратный и собранный внешний вид.

— Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

— Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

— Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

— Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

— Самокритика в отношении собственной деятельности.

2.7.2.2. **Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 33**

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другимлюдям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вестисебя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнениипоручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности итворческого взаимодействияв разных детско-взрослых идетско-детских общностях, включая разновозрастное	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ д/с № 33, КНЯЗЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий, 16.01.24 10:23 (MSK), Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

детское сообщество	

Задачи формирования детского сообщества:

• формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);

• приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;

• учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;

• учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми. Детское сообщество формируется при следующих психолого-педагогических условиях:

1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
5) организация коллективного и совместного труда;
6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности». Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети занимаются тем, что им по-настоящему интересно, развивают свои творческие способности, конечным результатом чего становится обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями: анкетирование, консультации, мастер-классы, круглый стол, «Родительский клуб», праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, родительские собрания, выставки совместного творчества, совместные проекты.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 33 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ д/с № 33 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские стенды, тематические папки- передвижки, фотовыставкии др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.7.2.3.Общности ДОО

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33 КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий 16.04.24 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации ООП.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ д/с № 33

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ д/с № 33 имеется:

- 7 групповых ячеек, из них 1 групповая ячейка для детей раннего возраста, 6 групповых ячеек для детей дошкольного возраста;
- Совмещенный музыкально-физкультурный зал;
- Изо-студия;
- Студия песочной анимации;
- Мастерская «Умельцы и умелицы».

Организация предметно-пространственную среды в групповых помещениях содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (ФОП стр.187)

При создании развивающего пространства МБДОУ д/с № 33 учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В МБДОУ осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются центры:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);

– познавательной активности (центры экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);

– самостоятельной деятельности детей (зона для конструирования из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, элементы метеостанции);

– двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ, соревнования, ОРУ);

– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);

– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы);

– отдыха и психоэмоциональной разгрузки (уединение, общение);

– центр природы и дежурных, огород и цветник, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	**Перечень оборудования, имеющегося в ДОО**
Знаки и символы государства, республики,населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Удмуртской республики, портрет главы республики, герб города Сарапула, флаг города Сарапула, портрет главы города.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации по УР и г.Сарапулу, карты маршруты УР, изображения обитателей р.Камы и достопримечательностей республики и города, фотографии памятных мест города.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, центр «Оазис» в коридоре
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, микроскопы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивные центры на участках, физкультурное оборудование в группах и музыкальном зале.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукциюотечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.2.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство МБДОУ д/с № 33 – система взаимоотношений между дошкольными организациями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

МБДОУ д/с № 33 в рамках социального партнерства и в соответствии с направленностью групп активно устанавливает сетевое взаимодействие с образовательными и социальными институтами.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ д/с № 33 с социальными партнерами выступают открытость, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБДОУ предусматривает:

Варианты сотрудничества	**Социальный партнер**
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	МЧС, ГИБДД, Библиотека «Южная», ДК «Заря», ДШИ №2, Музей Среднего Прикамья
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МЧС, ГИБДД
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Библиотека «Южная», ДК «Заря», ДШИ №2, Музей Среднего Прикамья
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами сорганизациями-партнерами	Библиотека «Южная», ДК «Заря», ДШИ №2, Музей Среднего Прикамья, СОШ №13

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.1. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Заведующий, Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Коллектив МБДОУ д/с № 33 молодой, дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В штатном расписании МБДОУ д/с № 33 есть:

-заведующий

-старший воспитатель

- музыкальный руководитель

-воспитатели

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне – профессиональное педагогическое образование. Педагоги МБДОУ д/с № 33 постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию и обучения на курсах повышения квалификации. Медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом БУЗ УР Сарапульской ГБ МЗ УР, на основании Соглашения об организации медицинского обслуживания.

Нормативно-правовое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется электронная система Актион «Образование»

«Методист детского сада премиум +» https://id2.action-media.ru/products и электронная система «Образование» https://1obraz.ru

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Решения на уровне МБДОУ д/с № 33 организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности публикуются на официальном сайте МБДОУ д/с № 33 https://ciur.ru/srp/srp_ds33/SitePages/Главная.aspx

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	**Наименование локального акта ДОО**
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МБДОУ Д/С № 33, КРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, Заведующий **16.04.24** 10:23 (MSK) Сертификат 012EFFB6001AB034AC4E6E9512E1C169FA